LOGO scuola dell'infanzia

intestazione scuola dell'infanzia

 Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRUPPO SULL'INCLUSIONE SCOLASTICA - COLLEGIO DOCENTI DEL ........................................................

Piano Annuale per l'Inclusione

|  |
| --- |
| **Parte prima - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'** |

|  |  |
| --- | --- |
| **RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI** | **n. bambini** |
| **1. disabilità certificate** |  |
|  |  |
|  |  |
| **PEI redatti n.............** |  |
| **PDP redatti n.............** |  |
|  |  |
| **2. disturbi evolutivi specifici** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISORSE PROFESSIONALI** | **n. persone** |
| **- insegnanti titolari di sezione** |  |
| **- insegnanti dedicate alle attività di sostegno** |  |
| **- personale ULSS: Operatore Socio Sanitario** |  |
| **- personale a carico della Provincia** (ripetitori, lettori, ecc.) |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COINVOLGIMENTO** | **n. persone** |
| **- Coinvolgimento delle Famiglie** |  |
| **- rapporti con i servizi territoriali (**servizi sociali del Comune, associazioni, ecc) |  |
| **- rapporti con equipe psico-medica ULSS n. ...............** |  |
| **- rapporti con equipe psico-medica ...........................** |  |
| **- personale a carico della Provincia** (ripetitori, lettori, ecc.) |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMAZIONE DOCENTI** | **n. persone** |
| **- strategie e metodologie educativo/didattiche** (gestione della classe) |  |
| **- didattica speciale** |  |
| **- didattica interculturale** |  |
| **- psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva** (DSA, ADHD, ecc.) |  |
| **- formazione su specifiche disabilità** (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali, ecc.) |  |
| **- altro:**  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Parte seconda - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti** |

|  |
| --- |
| **AZIONI ed ORGANIZZAZIONE:**  |
| Gruppo di Lavoro sull'Inclusione Scolastica - collegio docenti del ............................ |
|  |
| **BES rilevati** | **Personale e****Attività di potenziamento** | **Organizzazione gruppi e spazi** | **tempi****verifica** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Parte terza - Valutazione dei punti di forza e di criticità dell'inclusività della scuola** |

|  |
| --- |
| Gruppo di Lavoro sull'Inclusione Scolastica - collegio docenti del ............................ |
|  |
| **INDICATORI INDIVIDUATI** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| L'osservazione è stata funzionale all'individuazione dei bisogni formativi dei bambiniEventuali problemi: |  |  |  |  |  |
| La collaborazione con la famiglia è stata costruttivaEventuali difficoltà: |  |  |  |  |  |
| La collaborazione con l'equipe psico-medica è stata funzionaleEventuali problemi rilevati: |  |  |  |  |  |
| L'organizzazione (tempi, spazi, n° membri del gruppo, ecc) per le attività di sostegno è stata funzionale alla realizzazione del PDPEventuali problemi rilevati:  |  |  |  |  |  |
| Il Curricolo ha mantenuto l'attenzione ai diversi bisogni formativi e ai percorsi di inclusioneEventuali difficoltà riscontrate: |  |  |  |  |  |
| La distribuzione delle risorse umane è stata funzionaleEventuali difficoltà riscontrate: |  |  |  |  |  |
| I tempi dedicati alla progettazione inclusiva sono stati adeguatiEventuali problemi rilevati: |  |  |  |  |  |
| L'organizzazione dei diversi tipi di attività per il sostegno (piccolo gruppo, sezione, grande gruppo, ecc.) sono stati funzionaliEventuali difficoltà rilevate: |  |  |  |  |  |
| La continuità educativa con i successivi ordinamenti scolastici è garantitaEventuali difficoltà riscontrate: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Legenda*: 0-per niente ; 1 - poco ; 2 - abbastanza ; 3 - molto ; 4 - moltissimo*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici |